



Diseño Curricular (mallas y micro currículo)

AREA:		ÉTICA Y VALORES HUMANOS			Grado: PRIMERO
					Tiempo: 40 Horas
Lineamiento Curricular/DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás, los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo). • Valoro las semejanzas y diferencias de la gente cercana. • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. • Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro (práctico lo que he aprendido en otras aéreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo 	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<p>Comprende que los hombres y mujeres son libres e iguales en dignidad y derecho.</p> <p>Reconoce acciones que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, las respeta y valora en los diferentes contextos.</p>		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de afecto. • Expresión y manejo de emociones propias y ajenas. 	<p>¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?</p>	<p>Básicas: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana puedan afectarme a mí.</p> <p>Laborales: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas de lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juego, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar. • Análisis de textos alusivos a los temas tratados. • Talleres pedagógicos en clases. • Concursos de escritura. • Presentación de esquemas de diapositivas en power point. • Dinámicas integradoras de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres escritos. • Actitud y aptitud en clase. • Apropiación del manual de convivencia. • Carteleras • Reflexión personal y comunitaria. • La evaluación se desarrolla desde los parámetros institucionales enfocada desde ser, el hacer y el saber conocer.. 	





		<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.</p> <p>Ciudadanas: Reconozco las personas. emociones básicas (alegría, tristeza, rabia y temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>			
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	<p>LA BELLEZA DE LA PERSONA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soy importante. Soy especial y único. Mi belleza interior. Valoro mi cuerpo. El valor del respeto. El valor del amor. controlo la tristeza. 	<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Considera que es una persona especial y única. Identifica valores en las personas. Realiza sus trabajos ordenadamente. Descubre que en las personas hay cualidades que las hacen bellas. Valora y cuida su cuerpo. Respeto y acepta a las demás personas tal como son 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos Observación e interpretación de imágenes. Interpretación de cuentos. Recortado. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal. Interpretación de imágenes, cuentos y videos. Interacción con los demás. Buen trato en grupo. Desarrollo de fichas de trabajo
Segundo Periodo	<p>MI FAMILIA ES BELLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construyo la belleza de mi familia con el dialogo. Agradezco el aporte de mi familia. La autoestima. 	<p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el dialogo como mecanismo de respeto en su familia. Valora el dialogo y lo fomenta entre su familia. Reconoce el amor como un sentimiento de afecto, cariño y comprensión hacia los demás. 		





	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la tolerancia. • El valor de la responsabilidad. • Deberes y derechos de la familia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la tolerancia hacia sus compañeros, docentes y familiares. • Identifica las normas familiares 		
Tercer Periodo	<p>LA BELLEZA DE MI COLEGIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesito un ambiente adecuado en mi colegio. • Que rico es trabajar en grupo. • Cuidemos el medio ambiente. • La comunidad educativa. • El valor del perdón. • La convivencia 	<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en las actividades que contribuyen al buen ambiente del colegio. • Brinda un buen trato a todos los miembros de la institución. • Acata y respeta las normas establecidas en el manual de convivencia. • Es responsable con sus actividades escolares. • Se interesa por cuidar y proteger el medio ambiente. • Identifica los miembros de la comunidad educativa. • Practica el valor del perdón. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizará flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que será utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Cabe anotar que el área de Ética y Valores es transversal a todas las áreas del conocimiento, puesto que, las relaciones consigo mismo, con los demás (entorno y contexto) fortalecen la convivencia del grupo y ambiente escolar.





Diseño Curricular (mallas y microcurrículo)

AREA:		ÉTICA Y VALORES HUMANOS		Grado: SEGUNDO	
				Tiempo: 40 Horas	
Lineamiento Curricular/DBA	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia y Paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en las otras personas. Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase. Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre él y las demás personas. Manifiesto su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. 		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> La persona La Familia El Colegio y la Comunidad 	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con mi entorno?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</p> <p>¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?</p>	<p>Laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi colegio y mi barrio) Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano. (mi casa, mi colegio y mi barrio) Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. <p>Ciudadanas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar. Análisis de textos alusivos a los temas tratados. Talleres pedagógicos en clases. Concursos de escritura. Presentación de esquemas de diapositivas en power point. Dinámicas integradoras de valores 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres escritos. Actitud y aptitud en clase. Apropiación del manual de convivencia. Cartelera Reflexión personal y comunitaria. La evaluación se desarrolla desde los parámetros institucionales enfocada desde ser, el hacer y el saber conocer. 	





		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección. • Colaboré para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Identifico las acciones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien lo, burlándonos o poniéndonos apodos ofensivos 			
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	LOS CAMINOS DEL AMOR. <ul style="list-style-type: none"> • La grandeza del amor • Si doy amor recibo amor. • Todos podemos ser solidarios. • Conociendo las normas. • La emoción del amor. Escuela Nueva.	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento valores y comportamientos para lograr una convivencia armónica. • Establezco la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia. • Valoro y cuido lo que hay en mi alrededor. • Identifico mi cuerpo y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lo que de verdad es amar. • Reconoce las debilidades que hay en su persona. • Identifica sus fortalezas como ser humano. • Narra vivencias personales referentes al amor. • Diseña estrategias que conduzcan a corregir o mejorar como persona. • Practica actitudes de perdón y respeto hacia sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Talleres. • Dibujos. • Cuentos • Copiado y explicación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo grupal. • Interpretación de imágenes, cuentos y videos. • Interacción con los demás. • Buen trato en grupo. • Desarrollo de fichas de trabajo. • Desarrollo de talleres. • Sopas de letras y crucigramas.





	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco, admiro y cuido mi cuerpo. (unidad 1) 				
Segundo Periodo	<p>QUIERO UNA FAMILIA TIERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresemos la ternura en familia. • Actitudes que niegan la ternura en familia. • Conociendo las normas. Todos podemos ser solidarios. <p>Escuela Nueva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sería de nuestra vida si no tuviéramos sentimientos? (unidad 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento la importancia de la participación para mantener unidad familiar. • Reconozco el concepto del amor en la familia y en la escuela. • Explico hechos que pueden afectar mi integridad como persona. • Me identifico como un ser productor de amor. • Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia y los practico en mi contexto y entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define con precisión el concepto de ternura. • Identifica actitudes negativas contra la ternura. • Identifica las fortalezas de las personas que conforman su entorno familiar. • Analiza las dificultades que se presentan en la convivencia familiar y la manera cómo enfrentarlas. • Valora la necesidad de amar y ser amado. • Maneja sus emociones cuando se siente incómodo al no poder participar de todas las actividades familiares. 		
Tercer Periodo	<p>ASI VIVO LA TERNURA EN EL COLEGIO Y LA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El otro es mi hermano. • Actitudes contrarias a la ternura en mi institución y la comunidad. • Todos tenemos sentimientos. • Puedo cambiar. • Soy feliz en mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los deberes y derechos del alumno manifestando el interés en cumplirlas. • Resuelvo situaciones identificando mis distintas emociones. • Demuestro acciones propias de la tolerancia. • Hago buen uso de los valores para convivir sanamente. • Asumo una posición adecuada frente al éxito y fracaso en distintas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de convivencia. • Identifica actitudes que van en contra de una buena convivencia, • Manifiesta actitudes de compartir con los otros. • Establece relaciones de buena convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa • Descubre el valor de la solidaridad y servicio como elementos de integración con las personas. 		





<ul style="list-style-type: none"> • Todos somos responsables. • Practica y vive los valores: del amor, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. <p>Escuela Nueva.</p> <p>El bienestar empieza con el cuidado de mi cuerpo. (unidad 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los comportamientos adecuados para cada situación. • Identifico mi cuerpo y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fortalezas que hay en su grupo de vecinos. • Fomenta las buenas relaciones con quienes lo rodean. • Rechaza actitudes que atentan contra la paz de la comunidad. 		
--	--	---	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizará flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que será utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Cabe anotar que el área de Ética y Valores es transversal a todas las áreas del conocimiento, puesto que, las relaciones consigo mismo, con los demás (entorno y contexto) fortalecen la convivencia del grupo y ambiente escolar.

Diseño Curricular (mallas y microcurrículo)

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Grado: TERCERO		
	Tiempo: 40 Horas		
Lineamiento Curricular/DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y Paz • Participación y responsabilidad democrática • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. • Puedo diferenciar las expresiones ver daderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme.





Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La persona • La Familia • El Colegio y la Comunidad 	<p>¿Cuáles son mis fortalezas y qué debo cambiar para mi crecimiento personal?</p> <p>¿Quién soy y qué responsabilidades asumo en mi familia?</p> <p>¿Valoro la formación que me ofrece mi institución?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi entorno?</p>	<p>Laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. • Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Asumo las consecuencias de mis propias acciones <p>Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. • Comprendo que nada justifica el maltrato de niños/as y que todo maltrato se puede evitar. • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección. • Comprendo que es una norma y un acuerdo. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Conozco y respeto las normas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar. • Análisis de textos alusivos a los temas tratados. • Talleres pedagógicos en clases. • Concursos de escritura. • Presentación de esquemas de diapositivas en power point. • Dinámicas integradoras de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres escritos. • Actitud y aptitud en clase. • Apropriación del manual de convivencia. • Carteleras • Reflexión personal y comunitaria. • La evaluación se desarrolla desde los parámetros institucionales enfocada desde ser, el hacer y el saber conocer.





Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	<p>APRENDO A QUERERME</p> <ul style="list-style-type: none"> Soy importante y me gusta ser como soy. Si se me querer, podre ser feliz. Si me conozco y quiero lo que soy entonces me valoro. Revivamos nuestras tradiciones y costumbres. Manejo la Ira. <p>Escuela Nueva.</p> <p>La vida es algo maravilloso. ¡Cuidémosla!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las fortalezas más importantes que posee el ser humano. Identifico los principales valores que hacen parte de su personalidad. Explico las distintas normas de comportamiento en casa y escuela y las practica. Emprendo acciones para la sana convivencia. Reconozco que la vida humana es extraordinaria. Comprendo que para vivir sanamente debo ser una persona responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la autoestima para crecer como persona. Trabajar para siempre tener una buena autoestima. Construye creativamente su imagen, se acepta como es. Valora las fortalezas que hay en cada uno de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Talleres. Dibujos. Cuentos. Copiado y explicación del tema. Descubrir palabras y mensajes secretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal. Interpretación de imágenes, cuentos y videos. Interacción con los demás. Buen trato en grupo. Desarrollo de fichas de trabajo. Desarrollo de talleres. Sopas de letras y crucigramas. Resumen. Elaboración de afiches y carteleras.
Segundo Periodo	<p>MI FAMILIA FUNDAMENTA MI AUTOESTIMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> El otro es importante para mí. la gratitud es propia de los corazones nobles. Quiero a mi familia como es. Hay diferentes formas de tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro a través de sus comportamientos los valores que se deben practicar en todas las familias. Colaboro activamente para el logro de metas comunes en el aula de clase y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. Evalúo constantemente su comportamiento en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia Demuestra a través de su comportamiento los valores que se practican en mi familia. Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares. 		





	<p>Escuela Nueva.</p> <p>El bienestar de cada uno lo construimos todos. (Unidad 2)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. • -Manifiesta aprecio a las otras personas a través de gestos de cariño. 		
<p>Tercer Periodo</p>	<p>EL COLEGIO ME BRINDA ELEMENTOS PARA MI FORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos conocemos. • Nos valoramos. • Tenemos un proyecto común. • Las diferencias nos enriquecen. • La tolerancia, factor de convivencia. • Los medios de comunicación y nuestro papel en la comunidad <p>Escuela Nueva</p> <p>¿Cómo me divierto? (Unidad 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que debo ser parte activa, en actividades que resaltan los valores sociales como: el respeto y amor a la patria. • expreso lealtad frente a las situaciones de mis amigos. • Comprendo la importancia y uso del pacto de convivencia. • Expreso mi inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta mi opinión. 	<p>Reconoce las actitudes que hay en él y en sus compañeros.</p> <p>Expresa respeto y aceptación a las ideas de sus compañeros.</p> <p>Acepta con agrado las diferencias de los demás.</p> <p>Clasifica en fortalezas y debilidades las actitudes de las personas de su entorno escolar.</p> <p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Colabora con entusiasmo en las actividades de la institución.</p> <p>Valora a sus compañeros, y les expresa su aprecio.</p>		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizará flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que será utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Cabe anotar que el área de Ética y Valores es transversal a todas las áreas del conocimiento, puesto que, las relaciones consigo mismo, con los demás (entorno y contexto) fortalecen la convivencia del grupo y ambiente escolar.





Diseño Curricular (mallas y microcurrículo)

AREA:		ÉTICA Y VALORES HUMANOS		Grado: CUARTO	
				Tiempo: 40 Horas	
Lineamiento Curricular/DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y Paz • Participación y responsabilidad democrática • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarla a él. • Manifiesto su inconformidad cuando el a alguien del salón no es escuchado o no les toman en cuenta y lo expresa sin agredir. • Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. 		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La persona • La Familia • El Colegio y la Comunidad 	<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p> <p>¿Quién soy y qué responsabilidades asumo en mi familia?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi entorno?</p>	<p>Laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (<i>Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez...</i>) • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas) <p>Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. • Ciudadanas: • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales de la institución. • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar. • Análisis de textos alusivos a los temas tratados. • Talleres pedagógicos en clases. • Concursos de escritura. • Presentación de esquemas de diapositivas en power point. • Dinámicas integradoras de valores 		<ul style="list-style-type: none"> • Talleres escritos. • Actitud y aptitud en clase. • Apropiación del manual de convivencia. • Cartelera • Reflexión personal y comunitaria. • La evaluación se desarrolla desde los parámetros institucionales enfocada desde ser, el hacer y el saber conocer.





		<ul style="list-style-type: none"> Identifico las ocasiones en que actué en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas). 			
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	<p>SOY PERSONA RESPONSABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenemos una misión en el mundo. La libertad de mis actos. La responsabilidad. Estoy cambiando. Como persona tengo mis deberes. Reconozco mis valores y los valores de los demás. La alegría. <p>Escuela Nueva</p> <p>¿Cuáles son mis actuaciones frente a las responsabilidades escolares? (Unidad 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que la responsabilidad es un valor de mucha importancia en el desempeño de las diferentes actividades cotidianas, incluyendo los sentimientos de vínculo, convivencia, libertad y empatía. Demuestro afectividad hacia sí mismo y hacia los demás. -Identifico las bases necesarias para el desarrollo de una sana convivencia. Reconozco la diferencia entre libertad y libertinaje. Muestro sentido de pertenencia hacia la escuela y el entorno. Asumo de manera, pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida familiar y escolar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las necesidades y sensaciones que se le presentan. Identifica que el ser humano tiene fortalezas y debilidades en los diferentes contextos Realiza referentes talleres y actividades para percibir las necesidades y sensaciones del ser humano. Respeto y valora su cuerpo y el de los demás. Reconoce sus fortalezas y debilidades. Identifica sus errores, los acepta y busca corregirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Talleres. Dibujos. Cuentos. Copiado y explicación del tema. Descubrir palabras y mensajes secretos. Sopa de letras. Lectura en interpretación de cuentos y textos. Explicación y consignación del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal. Interpretación de imágenes, cuentos y videos. Interacción con los demás. Buen trato en grupo. Desarrollo de fichas de trabajo. Desarrollo de talleres. Sopas de letras y crucigramas. Resumen. Elaboración de afiches y carteleras. Exposiciones. Elaboración del árbol genealógico. Conversatorios.





<p>Segundo Periodo</p>	<p>FAMILIA, RESPONSABILIDAD DE TODOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La misión de los miembros de la familia. • Actitudes que favorecen la responsabilidad. • ¿Qué impide comunicarme efectivamente? • Puedo participar en las decisiones familiares • Deberes para con la familia. <p>Escuela Nueva</p> <p>Soy parte fundamental de mi familia. (unidad 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mi naturaleza como ser humano teniendo en cuenta los deberes y derechos que ello implica en su entorno familiar. • Expreso sentimientos negativos y positivos hacia la familia. • Reconozco los valores que se practican en familia. • Hago uso adecuado de la libertad. • Identifico los roles presentes en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de ser un ciudadano cumpliendo con sus deberes individuales y familiares. • Realiza fichas, diálogos y conversatorios teniendo en cuenta los deberes y derechos. • Participa activamente de las actividades propuestas en su familia, respetando las normas de convivencia. • Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana. 		
<p>Tercer Periodo</p>	<p>RESPONSABILIDAD PARA FORMAR COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las normas me orientan para ser responsable. • La responsabilidad en la comunidad. • Los otros también cuentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y reconoce los elementos que conforman la identidad personal que lo proyectan a la comunidad educativa. • Trabajo constructivamente en equipo. • Reconozco mis derechos y deberes como miembro de distintos grupos. • Expreso de manera respetuosa cuando el comportamiento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el valor de la personalidad en hechos de la vida cotidiana. • Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás. • Plantea acuerdos para solucionar conflictos de la vida cotidiana en su contexto escolar. • Participa activamente de las actividades propuestas en el aula, respetando sus 		





<ul style="list-style-type: none"> • Cultivemos los buenos modales. • El manual de convivencia. • Demuestro sentido de pertenencia a mi institución educativa. • Los derechos de las niñas y los niños. <p>Escuela Nueva.</p> <p>Ser digno es mi grandeza. (unidad 4)</p>	<p>personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubro que la dignidad es la características mas valiosa de todo ser humano. 	<p>compañeros y las normas de convivencia.</p>		
--	---	--	--	--

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizará flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que será utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Cabe anotar que el área de Ética y Valores es transversal a todas las áreas del conocimiento, puesto que, las relaciones consigo mismo, con los demás (entorno y contexto) fortalecen la convivencia del grupo y ambiente escolar.

Diseño Curricular (mallas y microcurrículo)

AREA:		Grado: QUINTO	
ÉTICA Y VALORES HUMANOS		Tiempo: 40 Horas	
Lineamiento Curricular/DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y Paz • Participación y responsabilidad democrática • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. 	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifestando satisfacción al preocuparse por sus necesidades. • Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. • Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Identifica las ocasiones en que sus amigos/as y él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándose o poniéndole apodosos ofensivos.





Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> La persona La Familia El Colegio y la Comunidad 	<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p> <p>¿Quién soy y qué responsabilidades asumo en mi familia?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi entorno?</p>	<p>Laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumo las consecuencias de mis propias acciones Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. -Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. <p>Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas -Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigaciones y exposiciones se enfatizará en la conceptualización de los contenidos a desarrollar. Análisis de textos alusivos a los temas tratados. Talleres pedagógicos en clases. Concursos de escritura. Presentación de esquemas de diapositivas en power point. Dinámicas integradoras de valores 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres escritos. Actitud y aptitud en clase. Apropiación del manual de convivencia. Cartelera Reflexión personal y comunitaria. La evaluación se desarrolla desde los parámetros institucionales enfocada desde ser, el hacer y el saber conocer.





Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	<p>FORMANDO VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Valores indispensables para una sana convivencia. Los conflictos y soluciones. Nuestras relaciones interpersonales. Valor del perdón. El miedo. <p>Escuela Nueva.</p> <p>¡Qué privilegio es ser un buen ser humano! (Unidad 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizo la solidaridad como un valor y un pilar fundamental de la vida. Reconozco que soy miembro de una sociedad. Reconozco mis fortalezas y mis debilidades y las pongo al servicio de los demás. Explico el concepto de perdonar. Expongo estrategias para mejorar la convivencia. Reconozco cuales son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria, que me ayudan a ser mejor persona y a relacionarme con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la diferencia entre conflicto y agresión, comprende que la agresión es lo que puede hacer daño a las relaciones. Comprende que compartir hace parte de la solidaridad. Indaga sobre los beneficios del perdón. Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de querernos o de ser amigos. Reflexiona sobre el perdón. Se sensibiliza y propone soluciones ante el dolor ajeno. Procura vivenciar la solidaridad invitando a la ayuda mutua. Realiza trabajos en grupo aceptando que todos somos diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Talleres. Dibujos. Cuentos. Copiado y explicación del tema. Descubrir palabras y mensajes secretos. Sopa de letras. Lectura en interpretación de cuentos y textos. Explicación y consignación del tema. Elaboración de talleres de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo grupal. Interpretación de imágenes, cuentos y videos. Interacción con los demás. Buen trato en grupo. Desarrollo de fichas de trabajo. Desarrollo de talleres. Sopas de letras y crucigramas. Resumen. Elaboración de afiches y carteleras. Exposiciones. Elaboración del árbol genealógico. <p>Conversatorios.</p>
Segundo Periodo	<p>EL MUNDO ME INVITA A SER SOLIDARIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Deberes y derechos de los miembros de una familia Normas y valores de mi entorno. Qué es la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la importancia del buen trato para con los demás. Reconozco las diferencias de comportamiento por diferencias de género. Explico las distintas formas de violencia en nuestra sociedad. Defiendo mis derechos y cumplo con mis deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprende porque esas acciones vulneran sus derechos. Señala a través de imágenes la solidaridad en la familia. Da cuenta de acciones para buscar y mantener las buenas relaciones. 		





	<ul style="list-style-type: none"> Tengo cualidades y puedo ayudar a los demás El valor de la responsabilidad. <p>Escuela Nueva</p> <p>Mi comunidad es una escuela de vida. (Unidad 3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Realiza las actividades de las fichas con el tema de la solidaridad. Acata con prontitud y respeto las órdenes e indicaciones de sus padres. Aprende a ser solidario desde la familia. Manifiesta en que actividades ayuda y colabora en la familia. 		
<p>Tercer Periodo</p>	<p>LA AMISTAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Como elijo a mis amigos Se reconocer y aceptar los conflictos Se escoger mis amistades Se lo que quiero ser en un futuro El valor de la amistad El valor del dialogo El valor de la justicia. <p>Escuela Nueva</p> <p>La escuela o el colegio me ayuda a crecer. (Unidad 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o de discriminación en el medio escolar. Expreso mis sentimientos de generosidad, apoyo y colaboración demostrando aceptación a los demás. Participo las acciones que realiza la comunidad educativa para estimular mis capacidades y fortalecerme como persona. Practico valores que conllevan al desarrollo de una sana convivencia. Analizo las distintas manifestaciones de violencia en mi entorno. Propongo alternativas para poder convivir en paz, y rechazar toda forma de violencia. -Reconozco el valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el significado del valor de la vida. Desarrolla acciones de liderazgo en grupos de estudio. Adquiere compromisos claros para la búsqueda de la unión en el grupo. Participa en las actividades de solidaridad que se viven en la institución. (inclusión) Desarrolla con entusiasmo diferentes actividades sugeridas por el docente. Realiza acciones de servicio social. Se sensibiliza ante el dolor ajeno. Acata las observaciones dadas por el docente en el sentido de ser solidario. 		





ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA SUPERACION DE DIFICULTADES: Los temas serán los mismos para todos los estudiantes. se realizará flexibilización curricular en la forma de evaluar y en la metodología que será utilizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante y acompañamiento permanente.

TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Cabe anotar que el área de Ética y Valores es transversal a todas las áreas del conocimiento, puesto que, las relaciones consigo mismo, con los demás (entorno y contexto) fortalecen la convivencia del grupo y ambiente escolar.

